

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет Клинической психологии

Кафедра(ы) Общей психологии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практикум по общей психологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) практики

37.05.01. Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

6 з.е. (216 акад.ч.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование практических навыков психологической диагностики познавательных процессов, эмоциональных состояний, мотивации, воли и индивидуальных свойств личности

Задачи:

Закрепление теоретических знаний в области общей психологии

Освоение экспериментально-психологических обоснований основных теоретических концепций

Формирование представлений о теоретических основах и принципах психодиагностического исследования

Формирование представления об основных методах психодиагностического исследования

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется в базовой части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01. Клиническая психология и базируется на знаниях и умениях, полученных ранее в результате освоения предшествующих частей образовательной программы в рамках дисциплин «Философия», «Введение в общую психологию».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Содержание дисциплины (модуля)

Дисциплина состоит из 5 разделов.

Раздел 1. Введение

Тема 1. Эмпирические методы.

Место эмпирических методов в системе психологии. Классификация методов психологического исследования (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев, М.С. Роговин, Г.В. Залевский, В.Н. Дружинин и др.). Классификация методов современной психологии Б.Г. Ананьева. Классификация М.К. Акимовой и К.М. Гуревича.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Тесты: индивидуальные, групповые, бланковые, компьютерные, предметные, аппаратные, вербальные и невербальные. Специфика применения тестов. Опросники: личностные, открытые, опросники-анкеты. Проективные методики: их преимущества и ограничения в применении. Психофизиологические методики. Особенности формализованных методик. Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Преимущества и недостатки использования данных методик.

Тема 3. Эксперимент как один из методов психологического исследования.

Требования к методам психологического исследования. Виды экспериментов. Правила организации психологического эксперимента. Возможности и ограничения эксперимента как метода исследования. Известные психологические эксперименты: цели проведения. Надежность, валидность психодиагностических методов. Критерии надежности и валидности. Кривая нормального распределения (кривая Гаусса).

Тема 4. Норма и патология.

Норма и патология как основа постановки психологического диагноза. Различные виды нормы: статистическая, идеальная, функциональная, социальная, индивидуальная. Патология как нарушение нормального функционирования личности. Отличия расстройств от патологии. Критерии психических расстройств. Негативный и позитивный подходы к определению здоровья.

Раздел 2. Методы исследования ощущений и восприятия

Тема 5. Когнитивная психология.

Психология познания и когнитивная психология. Предпосылки и история развития когнитивной психологии. Когнитивные и аффективные процессы. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Понятие когнитивных схем. Их виды и функции.

Тема 6. Познавательные процессы в когнитивной психологии.

Основные критерии классификации познавательных процессов и возможности их сочетания. Объект и субъект познавательной деятельности. Специфические и неспецифические познавательные процессы, их роль деятельности человека. Различные способы представления реальности: действие, образ, знак. Феноменология образных явлений.

Тема 7. Двигательная активность.

Роль двигательной активности в развитии познавательных процессов. Развитие произвольной памяти, внимания, воображения, мышления в детском возрасте. Проблема врожденного и приобретенного в развитии когнитивных процессов. Понятие о перцептивных действиях и этапах формирования.

Тема 8. Характеристика ощущений.

Общая характеристика ощущений. Виды и характеристики ощущений. Психофизика и методы исследования ощущений. Абсолютный, разностный и оперативный пороги ощущений и методы их измерения. Закон Вебера-Фехнера. Виды и характеристики восприятия. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности.

Тема 9. Характеристика восприятия.

Теоретические подходы к изучению восприятия. Экспериментальные исследования восприятия. Основные положения сенсорной психофизики. Психофизическая функция. Законы классической психофизики. Основные положения современной психофизики. Теория обнаружения сигнала. Методы исследования восприятия пространства, движения, времени и причинности. Проблема экспериментального исследования процесса порождения перцептивного образа. Основные подходы к исследованию данного феномена.

Тема 10. Нарушения ощущений и восприятия.

Анестезии, гипо- и гиперестезии, агнозии, психосенсорные расстройства, иллюзии восприятия. Иллюзии и галлюцинации (истинные и псевдогаллюцинации). Психосенсорные нарушения. Методы исследования нарушений ощущения и восприятия.

Раздел 3. Методы исследования памяти

Тема 11. Память как один из универсальных познавательных процессов.

Типология подходов к изучению универсальных познавательных процессов. Выявление естественных закономерностей процесса и создание искусственных средств управления им и повышения его эффективности. Теоретическое описание и экспериментальные исследования памяти в ассоцианизме. Основные факты и закономерности психологии памяти.

Тема 12. Взаимосвязь научения и памяти.

Память и научение. Специфика человеческой памяти и проблема изучения этапов ее развития. Мнемотехнические приемы запоминания. Развитие высших форм запоминания. Память и мотивация. Память и деятельность. Образ мира и психология памяти.

Тема 13. Память в когнитивной психологии.

Основные положения когнитивной психологии памяти. Проблема и модель множественности памяти. Понятия автоматической и контролирующей переработки информации. Теория уровней переработки информации: направления, методы и результаты исследований. Методы исследования отдельных видов и характеристик памяти: по преобладающему анализатору, по типу запоминаемого материала, по характеру целей деятельности, по времени сохранения материала, по осмысленности, по способу запоминания. Методы исследования особенностей запечатления, сохранения, воспроизведения и забывания.

Раздел 4. Методы исследования внимания

Тема 14. Общая характеристика внимания.

Феноменология внимания. Внимание и сознание: основные теоретические представления. Внимание и жизнедеятельность организма. Функции внимания. Внимание и общественная культура. Воспитание и формирование внимания. Развитие внимания и активность личности. Внимание и деятельность.

Тема 15. Внимание в когнитивной психологии.

Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Селекция в системах переработки информации. Теории раннего и позднего отбора информации. Модель распределения единого ограниченного ресурса переработки информации. Критика когнитивных теорий внимания. Методы исследования отдельных видов и свойств внимания. Особенности исследования объема, распределения, переключения, концентрации, отвлечения внимания.

Раздел 5. Методы исследования мышления

Тема 16. Общая характеристика мышления.

Типологии и классификации видов мышления. Виды мышления как уровни его развития. Сенсомоторный интеллект, стадии развития по Ж. Пиаже. Критика теории Ж. Пиаже Л.С. Выготским.

Тема 17. Виды мышления.

Наглядно-интуитивное, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Язык и речь. Виды и функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Эгоцентрическая речь как промежуточный этап между внешней и внутренней речью. Значение слова как единица речевого мышления. Стадии развития значений слов. Эксперименты Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.

Тема 18. Понятийный интеллект.

Развитие понятийного интеллекта. Теоретические подходы к изучению мышления. Механистический подход (Г. Мюллер, Е. Толмен, Г. Саймон). Телеологический подход (А. Кюльпе, К. Бюллер, О. Зельц). Целостный подход (М. Вертгеймер, В. Келлер, К. Дункер и др.). Исторический подход (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Л. Выготский, А. Лурия и др.). Деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.).

Тема 19. Подходы к изучению мышления.

Объектно-ориентированный подход: выделение специфических особенностей мышления и попытки объяснения механизмов мышления. Субъектно-ориентированный подход: выделение специфики мыслительных актов и построение моделей перцептивного процесса. Ориентация на взаимодействие и проблема творческого мышления.

Тема 20. Постановка цели как один из процессов мышления.

Процесс целеобразования. Превращение мотивов в мотивы-цели посредством их осознания. Преобразование побочных результатов действия в цели через их связь с мотивом и осознание результата действия. Смена (переформулирование) цели при недостижении первоначально предвосхищавшегося результата. Процесс выбора одной из множества целей. Характеристики целеобразования. Взаимосвязь мышления и постановки целей. Школа О.К. Тихомирова.

Тема 21. Стадии мыслительного процесса.

Мышление как процесс постановки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса, их объективная индикация и аналитическая реконструкция. Осознание проблемной ситуации. Потребность в разрешении проблемной ситуации. Формулировка задачи. Выдвижение гипотез. Проверка гипотез. Решение задачи.

Тема 22. Методы исследования мышления.

Методы исследования видов, свойств и процессов мышления. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности. Исследование обобщения и абстрагирования. Исследование операций мышления.

Тема 23. Тесты на определения коэффициента умственного развития.

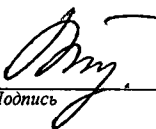
Особенности исследования наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Определение коэффициента умственного развития. Факторы, влияющие на коэффициент интеллекта. Критика тестов на определение коэффициента умственного развития.

Вид промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 3 семестре. Экзамен включает собеседование по контрольным заданиям, ситуационным задачам и практическим заданиям.

Экзамен проводится по окончании изучения дисциплины в период экзаменационной сессии.

Заведующий кафедрой


Подпись

Т.С. Бузина
ФИО

08.05.2018

Дата